**Особенности разработки АОП в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

* Адаптированная образовательная программа – это программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

Индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Цель адаптированной образовательной программы (индивидуального маршрута) **-** создание и внедрение организационно-педагогических условий для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанника ДОУ с ОВЗ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Образовательная деятельность осуществляется в группах различной направленности.

Учителя-логопеды и педагоги-психологи работают в основном с комбинированными и компенсирующими группами. В компенсирующих группах реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В комбинированных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Кроме того, для каждого ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут).

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

**АОП для ребенка с ОВЗ в МАДОУ №70включает в себя:**

* Общие сведения о ребенке.
* Требования к «безбарьерной» среде в ДОУ.
* Характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
* Направленность образовательной программы.
* Условия формирования социальной компетентности.

Адаптированная образовательная программа начинается с психолого-педагогической характеристики ребенка.

**Структура психолого-педагогической характеристики ребенка**

С какого времени ребенок посещает ДОУ, в каких условиях воспитывается (полная, неполная семья).

Речевое развитие ребенка.

Познавательное развитие ребенка.

Сформированность элементарных пространственных представлений.

Кругозор.

Сенсорные эталоны.

Уровень развития игровой деятельности.

Особенности поведения ребенка в образовательной деятельности.

Общие особенности поведения ребенка.

Взаимодействие с окружающими.

Общая характеристика деятельности.

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка.

Общие сведения о ребенке. ФИО, дата рождения, сведения о родителях и педагогов, которые с ним работают. Заключение и рекомендации ПМПК и задачи на период в развитии и социализации ребенка.

Основные цели на период в направлении развития и социализации ребенка в ДОУ разделены на каждый год пребывания ребенка в ДОУ. Указываются общие задачи на весь период реализации АОП.

Расписан режим пребывания ребенка в детском саду, некоторым детям со статусом ОВЗ рекомендован «щадящий режим» посещения ДОУ.

**Создание «безбарьерной» среды в ДОУ (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)**

Безбарьерная среда создается исходя из индивидуальных потребностей ребенка, обусловленных спецификой нарушений развития. Определяются направления деятельности: построение комфортной среды (создание уголков уединения, обеспечение учебным оборудованием (индивидуальные рабочие тетради, коммуникативный планшет), игровыми пособиями и материалами (дидактические игры).

Назначаются лица, ответственные за создание этих условий. Сроки выполнения зависят от периода пребывания ребенка в ДОУ.

1. **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ**

Этот пункт включает в себя основные направления деятельности и конкретные задачи специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, разработанные на основании рекомендаций городской ПМПК.

В МАДОУ д/с № 70 вопросы психолого-педагогического сопровождения обсуждаются в ходе совместной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-тьютора, старшего воспитателя.

В содержании планирования учитывается роль каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении воспитанника со статусом ОВЗ.

Задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ формулируются на каждый учебный год с разбивкой на более короткие периоды пребывания ребенка в ДОУ.

Промежуточные итоги подводятся участниками образовательного процесса на плановых заседаниях консилиума. В зависимости от результатов работы индивидуальный образовательный маршрут может быть скорректирован.

Для детей с комплексными нарушениями предпочтительно сопровождение педагога-тьютора и описание содержания работы на каждый день. При планировании определяются, методы, приемы, формы работы – индивидуальные или групповые.

Работа тьютора представляет собой последовательные шаги к реализации основных задач работы. Она конкретизирована, для ребенка подбирается индивидуальный рабочий материал.

Ставится отметка о выполнении или невыполнении того или иного задания и причины невыполнения. Задания разрабатываются педагогом-психологом, учителем-логопедом и согласуются с воспитателями группы.

В заданиях учитывается тема недели, изучаемая детьми группы, которую посещает ребенок.

Условия формирования социальной компетенции включает в себя: помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил в ДОУ, формирование гигиенических навыков, формирования поведения ребенка во время совместной деятельности, социально приемлемого поведения в группе сверстников, формирование самостоятельности, умения планировать и контролировать свою деятельность.

Модель адаптированной образовательной программы, представленная в работе, прошла апробацию в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 «Солнечный город» благодаря реализации программы созданы оптимальные условия для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.