**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 70 «Солнечный город»**

**630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22,**

**e-mail:** [**s\_gorod@mail.ru**](mailto:s_gorod@mail.ru)

**Модель адаптированной образовательной программы для воспитанника ДОУ старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ**

**(Индивидуальный образовательный маршрут)**

**Конкурс «Золотая медаль выставки «УчСиб – 2017»**

**Номинация 9. Проектирование ООП дошкольного образования в условиях введения ФГОС**

Т.С. Емельянова,

педагог-психолог

О.В. Митрофанова,

учитель-логопед

Е.В. Здор,

учитель-логопед

Новосибирск, 2016

**ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе реформирования дошкольного образования одной из ключевых становится задача обновления организационно-педагогических условий воспитательно-образовательного процесса для детей со статусом ОВЗ в ДОУ.

Большое внимание в современных образовательных стандартах дошкольного образования уделяется развитию индивидуальных особенностей ребёнка. По закону об образовании дети со статусом ОВЗ имеют право на получение полноценного образования.

Решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в речевом и психическом развитии требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-деятельностного подхода и учитывающих механизмы преодоления и коррекции нарушения развития.

Образовательная работа с дошкольником со статусом ОВЗ - это совместная деятельность детского сада и семьи с опорой на сохранные функции в развитии ребенка, отражающая понимание специалистами индивидуальных возможностей воспитанника.

В каждом случае работа с особым ребёнком строится индивидуально, требует подготовки индивидуального образовательного маршрута. Такой маршрут может быть разработан командой специалистов, способных осознать и оценить возможности и потребности ребёнка и подобрать оптимальные методы и формы коррекции имеющихся нарушений в развитии.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом особых образовательных потребностей воспитанника. Единой структуры и требований к составлению АОП не существует. Данный проект представляет собой модель, которая может стать основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ для детей с ОВЗ.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Адаптированная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Лятифова Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 576-578.)

**Цель адаптированной образовательной программы (индивидуального маршрута) -** создание и внедрение организационно-педагогических условий для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанника ДОУ с ОВЗ.

**Задачи:**

* провести психолого-педагогическую диагностику и определить направления работы с ребенком со статусом ОВЗ;
* создать организационно-педагогические условия, способствующие максимально возможной социализации ребенка со статусом ОВЗ;
* реализовать адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК и особенностями развития ребенка;
* оценить результаты коррекционно-педагогической работы.

По результатам ПМПК ребенку с нарушениями в развитии даются рекомендации по коррекции имеющихся у него отклонений в развитии. Специалисты и ПМПк ДОУ, опираясь на эти рекомендации, разрабатывают условия для коррекции нарушений, имеющихся у данного ребенка, и его социализации. В процесс созданияорганизационно-педагогических условий включаются сотрудники ДОУ и родители ребенка. Разрабатывается план работы с ребенком, где прописываются конкретные задачи каждого участника коррекционно-педагогического процесса на определенный срок.

**АОП для ребенка с ОВЗ включает в себя:**

* Общие сведения о ребенке.
* Требования к «безбарьерной» среде в ДОУ.
* Характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
* Направленность образовательной программы.
* Условия формирования социальной компетентности.

Адаптированная образовательная программа начинается с психолого-педагогической характеристики ребенка.

**Структура психолого-педагогической характеристики ребенка**

С какого времени ребенок посещает ДОУ, в каких условиях воспитывается (полная, неполная семья).

Речевое развитие ребенка: понимание обращенной речи, словарный запас, развитие артикуляционной моторики, состояние звукопроизношения, общее звучание речи.

Познавательное развитие ребенка: соответствует или не соответствует возрасту.

Сформированность элементарных пространственных представлений: ориентировка в пространстве, времени, сформированность понятий выше ниже, дальше ближе, маленький - большой и т. д.

Кругозор: общая осведомленность об окружающем мире.

Сенсорные эталоны: знание основных цветов, зрительное соотнесение цвета и формы.

Уровень развития игровой деятельности. Освоение основных видов игр (процессуальная, ролевая, сюжетно-ролевая).

Особенности поведения ребенка в образовательной деятельности: может ли сидеть за столом, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят другие дети или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.

Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Взаимодействие с окружающими: как вступает в контакт (контактирует со всеми, избирателен в контактах, сформированность вербальных и невербальных средств общения, проявляет ли агрессию по отношению к взрослым и сверстникам.

Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения.

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне ННОД, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

1. **Общие сведения**

Общие сведения позволяют получить развернутое представление о ребенке, нарушениях в его развитии. Определить основные цели и задачи, направленные на развитие и социализацию ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** |  | |
| **Дата рождения** |  | |
| **МАДОУ №** |  | |
| **ФИО родителей** | мать:  отец: | |
| **ФИО основного педагога, воспитателя** | логопед:  педагог-психолог:  воспитатель:  воспитатель: | |
| **Заключение ПМПК** |  | |
| **Рекомендации ПМПК** | **Индивидуальные занятия с логопедом**: **Индивидуальные занятия с психологом** : | |
| **Основные цели на период в направлении развития и социализации ребенка в ДОУ** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** |
|  |  |
| **Общие задачи на период реализации ИОП** |  | |
| **Режим пребывания ребенка в ДОУ** | Начало и завершение дня в дошкольном учреждении –  Количество дней в неделю -  Кол-во индивидуальных занятий в неделю-  Кол-во часов индивидуальных занятий– | |
| **Знания, умения и навыки ребенка** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
|  |  |

**II. Создание «безбарьерной» среды в ДОУ (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)**

Безбарьерная среда создается исходя из индивидуальных потребностей ребенка, обусловленных спецификой нарушений развития. Определяются направления деятельности: построение комфортной среды (создание уголков уединения, обеспечение учебным оборудованием (индивидуальные рабочие тетради, коммуникативный планшет), игровыми пособиями и материалами (дидактические игры). Назначаются лица, ответственные за создание этих условий. Сроки выполнения зависят от периода пребывания ребенка в ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Потребности ребенка** |  | | | |
| **Направления деятельности** | **Задачи на период (возможные)** | **Ресурсы для решения и ответственный** | **Сроки выполнения** | |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | |
| Построение комфортной среды:  изменения в помещениях |  |  |  |  | |
| Обеспечение специализированным учебным оборудованием |  |  |  |  | |
| Учебные пособия, дидактические материалы |  |  |  |  | |

1. **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ**

Этот пункт включает в себя основные направления деятельности и конкретные задачи специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, разработанные на основании рекомендаций городской ПМПК.

В МАДОУ д/с № 70 вопросы психолого-педагогического сопровождения обсуждаются в ходе совместной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-тьютора, старшего воспитателя. В содержании планирования учитывается роль каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении воспитанника со статусом ОВЗ.

Задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ формулируются на каждый учебный год с разбивкой на более короткие периоды пребывания ребенка в ДОУ. Для детей с комплексными нарушениями предпочтительно сопровождение педагога-тьютора и описание содержания работы на каждый день. При планировании определяются, методы, приемы, формы работы – индивидуальные или групповые.

Промежуточные итоги подводятся участниками образовательного процесса на плановых заседаниях консилиума. В зависимости от результатов работы индивидуальный образовательный маршрут может быть скорректирован.

Важными составляющими АОП является определение показателей (критериев) достижений воспитанника, варианты оценки достигнутых результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Необходимый специалист** | **Основное направление деятельности** | **Конкретные задачи на период** | | **Режим и формы работы** | | **Показатели достижений** | **Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)** |
| Педагог-психолог | **20..-20..уч. год** | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |
| **20..-20..уч. год** | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |
| Учитель-логопед | **20..-20..уч. год** | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |
| **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Воспитатель | **20..-20..уч. год** | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |
| **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
| Музыкальный руководитель | **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
|
| **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
| Физкультурный работник | **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
| **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
| Медицинский работник | **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
|  | **20..-20.. уч.год** | | | | | | |
|  |  |  |  | | | - |  |

**IV. Освоение образовательной программы:**

**V. Формирование социальной компетентности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Конкретные задачи на период** | **Ответственные** | **Формы деятельности** | **Показатели достижений** | **Формы оценки достижений** |
|  |  |  |  |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Модель адаптированной образовательной программы, представленная в работе, прошла апробацию в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 «Солнечный город» и в «Комплексном центре социального обслуживания населения» Октябрьского района.

Благодаря реализации программы созданы оптимальные условия для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

• подобраны материалы и методики для психолого-педагогической диагностики, организована психолого-педагогическая диагностика воспитанников с ОВЗ, спланированы индивидуальные образовательные маршруты;

• созданы и продолжают совершенствоваться организационно-педагогические условия, способствующие максимально возможной социализации ребенка со статусом ОВЗ;

• командой специалистов МАДОУ д/с № 70 реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями городской ПМПК и особенностями развития воспитанников с ОВЗ;

• промежуточные результаты работы показывают положительную динамику в коррекции нарушений и социализации воспитанников с ОВЗ.

Материалы могут быть использованы в детских садах, школах, реабилитационных центрах.