Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 г. Новосибирска «Детский сад №70 «Солнечный город»

630126 г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, 113/2 тел. 8(383) 209-04-22, т/ф. 8(383)209-26-44 e-mail: s\_gorod70@mail.ru

**Индивидуальный план самообразования**

ФИО специалиста,

Митрофанова Ольга Валерьевна

должность:

Учитель-логопед

категория:

первая квалификационная категория

Новосибирск

2017 год

**Образование:** ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, кафедра логопедии и детской речи, специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия, 2004-2009.

**Специальность по диплому:** учитель-логопед

**Когда обучался на курсах повышения квалификации:** 2016, 2017г.

**Индивидуальная тема самообразования:** Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Когда начата работа над темой:** 2016 - 2017 уч.год

**Когда предполагается закончить работу над темой:** 2017 - 2018 уч.год

**Цель самообразования по теме:** *повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах разработки АОП для детей с ОВЗ*

**Задачи самообразования:**

1. *Изучить методическую литературу и опыт работы коллег по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, через посещение семинаров, конференций и др. мероприятий.*
2. *Разработать и апробировать модель адаптированной образовательной программы.*
3. *Представить опыт разработки АОП.*

**Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** | **Результат****и форма его представления** |
| 1. | **Прогностический этап** На современном этапе реформирования дошкольного образования одной из ключевых становится задача обновления организационно-педагогических условий воспитательно-образовательного процесса для детей со статусом ОВЗ в ДОУ.Большое внимание в современных образовательных стандартах дошкольного образования уделяется развитию индивидуальных особенностей ребёнка. По закону об образовании дети со статусом ОВЗ имеют право на получение полноценного образования. Решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в речевом и психическом развитии требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-деятельностного подхода и учитывающих механизмы преодоления и коррекции нарушения развития.Образовательная работа с дошкольником со статусом ОВЗ - это совместная деятельность детского сада и семьи с опорой на сохранные функции в развитии ребенка, отражающая понимание специалистами индивидуальных возможностей воспитанника. В каждом случае работа с особым ребёнком строится индивидуально, требует подготовки индивидуального образовательного маршрута. Такой маршрут может быть разработан командой специалистов, способных осознать и оценить возможности и потребности ребёнка и подобрать оптимальные методы и формы коррекции имеющихся нарушений в развитии.Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом особых образовательных потребностей воспитанника. Единой структуры и требований к составлению АОП не существует. Данный проект представляет собой модель, которая может стать основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ для детей с ОВЗ. | 2016 уч.год | ***Результат***: Сформулированы цели и задачи, спланирована работа по достижению цели.***Форма:*** Индивидуальный план самообразования |
| 2. | **Практический этап** |  |   |
| 1.Подбор и изучение литературных и интернет-источников | 01.09.2016 – 15.09.2016 | ***Результат:*** подобраны и изучены интернет-источники, статьи, литература. ***Форма:*** Список литературы и источников. |
| 2.Отработка полученных знаний в практической деятельности  | 15.09.2016 – 15.10.2016 | ***Результат:*** проанализированы, имеющиеся варианты АОП,разработана структура АОП для детей ***Форма:***  |
|  | 3. Разработка АОП для детей с ОВЗ в МАДОУ №70  | Ноябрь 2016 – сентябрь 2018 | ***Результат:*** разработана модель АОП для детей с ОВЗ***Форма:***  |
| 3.  | **Обобщающий этап** Применение полученных знаний в практической деятельности: 1. Информационно-методический семинар «Алгоритм проектирования адаптированных основных образовательных программ для групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО»
2. Выступление на МО учителей-логопедов Октябрьского района с вопросом: «
3. Участие в конкурсе «Золотая медаль» выставки УчСиб – 2017
4. Конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2017» Октябрьского района. Круглый стол «Инклюзивное образование: реализация, вопросы, перспективы».
 | Апрель 2016Октябрь 2016Март 2017Март 2017 | ***Результат:*** Разработка методического продукта, расширение педагогического опыта.***Форма:*** доклад с презентацией, проектная работа, видеоматериал |

**Обучение на курсах повышения квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** (планируемая, приблизительная) | **Сроки** (планируемые, приблизительные) | **Форма обучения** (очно, дистанционно) |
| Развитие речи у детей с искажением эмоционально-аффективной сферы | 01.11.2017 | очно |
|  |  |  |

**Банк данных литературы по теме:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название книги/журнала** | **автор** | **издательство** | **год выпуска** |
| 1. | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2013 |
| 2. | Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии | Ульенкова У.В. | Москва | 2005 |
| 3. | Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. | Волкова Л.С. | М.: «Владос» | 1999 |
| 4. | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. | Нищева Н.В. | СПб. :«Детство-пресс» | 2015 |

**Использование информационно-методических ресурсов:**

* наличие оборудования для сенсорной комнаты;
* наличие кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* наличие доступности единой информационной сети внутри Центра (службы), внешних услуг связи, интернет, профессиональных периодических изданиях.